

A KISZ szervezeti kereteiről folyó vita szükségszerűen más problémára is ráirányítja a figyelmet. Nem vitás: a KISZ hamarosan nem, vagy csak igen gyengén funkcionál. A tagok "vállalása" gyakran formális, nem alakulnak ki igazi közösségek. Egy-két éve még nevettünk az anekdotákon, a hálóval fogott KISZ vezetőkről. Mostanra már nevetni sem tudunk. Elfogadtuk, tudomásul vettük. Ugyanígy tudomásul vettük, hogy a karon nem működnek önálló hallgatói alkotó-, és önképzőkörök /hívhatjuk másként is: a lényeg valamilyen hallgatói alkotó tevékenység/, hogy a teljesítményeket csak a vizsgákon /?/ mérjük. A léthez, az értelmiségi léthez különösen, hozzátartozik a társadalmi cselekvés és felelősségvállalás.

A hallgatók változtatási igényét, utkeresését indokoltnak látom. A KISZ jelenlegi szervezeti keretei változtatásra érettek. De csak a szervezeti keretek megváltoztatásával a személyes, belső feltételek nem fognak automatikusan az aktivitás irányába elmozdulni. Szükségesnek vélem, hogy az esetlegesen alakuló új közösségek valamilyen, a tagok által egyöntetűen vállalt tevékenységformára építsék működésüket. Ezek a tevékenységek az egyetem falain kívülre is irányulhatnak. Mivel elvileg valamennyi hallgató tanárnak készül, az egyetem éve alatt szükséges lenne a pálya várható követelményeire, fokozott szellemi és fizikai megterhelésére is felkészülni. Az elméleti anyag megtanulásán, valamint a kötelező gyakorlatok "letudásán" kívül számos lehetőség lenne a város iskoláiban és gyermekintézményeiben dolgozni. A Gyermekvédő Intézet Ujszegeden hiába vár érdeklődő, segítő hallgatókat. A nevelőotthonoknak kiscsoportok vezetéséhez kellene segítség, a dorozsmai cigányiskola vezetője már csak egészen halkán említi az ilyenirányú kéréseit...

Há tehát valaki szeretne valami társadalmilag hasznosat tenni, miközben a hivatására is készül, vannak rá lehetőségek. Nem lesz könnyű és látványos sem. De talán megérné így kezdeni a munkát.

DEÁK ÁGNES: A KARON FOLYÓ OKTATÓ MUNKA VÉLEMÉNYEZÉSE

A kari tanács, 1980. novemberében a következő határozatot fogadta el:

1. A félév első előadásán ill. szemináriumán az oktatók közöljék követelményeiket, a félév lezárásának módját, s "amennyiben az oktatott tárgy jellege engedi", a hallgatókkal való beszélgetés során alakítsák ki a tematikát ill. feldolgozási módját.
2. A félév utolsó szemináriumán az oktatók a tanulócsoporthal együtt értékeljék a szeminárium munkáját, s indokolják meg a hallgatók gyakorlati jegyeit.
3. A vizsgák után az oktatók véleményüket a félévet értékelő tanszéki értekezleten beszéljék meg a tanszéki összekötőkkel. A KISZ-szervezet ennek előtte gyűjtse össze az egyes csoportok véleményét az egyes szemináriumokról és előadásokról. A tanszéki összekötők ennek birtokában mondják el a hallgatói véleményt a tanszéki értekezleten. A tanszékvezetők feladata, hogy gondoskodjanak a határozat végrehajtásáról.

Az oktatási

tanak